



Všechny programy jsou akustické a není potřeba nic speciálního připravovat. V případě hezkého počasí se první dva dají uspořádat třeba i venku na zahradě. Vhodné jsou pro děti zhruba od tří do osmi let a hudebníkům se osvědčilo, když v publiku není víc než šedesát dětí najednou. Všechny další potřebné informace včetně kontaktu jsou k nalezení na webových stránkách projektu Filharmoničtější – www.filharmoniste.cz.

Kontakt: +420 606 179 458 / rezervace představení;
Filharmoniste@gmail.com



Helena Bartošová, Filharmoničtější

Kyberpohádky mají děti naučit základy kyberbezpečnosti

JOSEF STRELEC

Moderní technologie jsou všude kolem nás. Dnes představují již nedílnou součást našich životů a většina z nás si bez mobilního telefonu, počítače či internetu pravděpodobně nedokáže představit ani jediný den. Po mnoha stránkách nám tyto technologie usnadňují život. Mohou nám ho ale také pořádně zneprjemnit, a to tehdy, pokud nebudeme dodržovat zásady kyberbezpečnosti.

„Kolik času trávíme vzděláváním se dopravní bezpečností, bezpečností práce, prevencí nemoci, první pomoci versus kolik trávíme času vzděláváním se v ochraně vlastních a cizích citlivých elektronických dat?“ poukazuje na důležitost kybernetické gramotnosti Josef Střelec, ředitel Centra kybernetické bezpečnosti, z. ú.

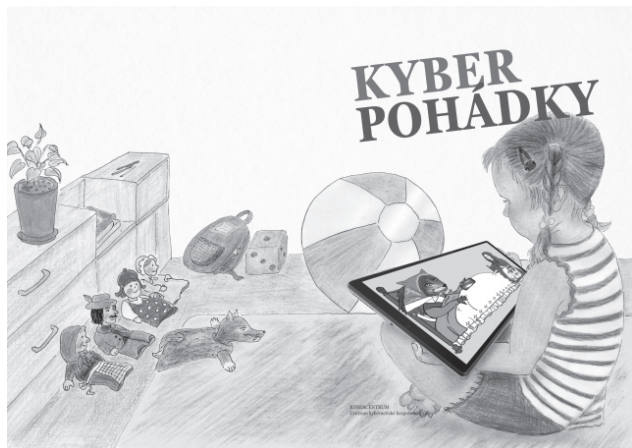
Virtuální prostředí se nevyhýbá ani těm nejmenším. Z toho důvodu se Centrum kybernetické bezpečnosti, z. ú., také Kybercentrum, rozhodlo vydat **knihu Kyberpohádek**, která se snaží předškolním dětem zábavnou formou pomocí známých pohádek představit rizika kybernetického světa a také doporučení, jak se v tomto světě chovat. „Kybernetické prostředí totiž natrvalo změnilo možná pro někoho krásný,

původní svět. A nemyslím si, že je cesty zpět. Změnilo ho určitě dosti pozitivně, zcela jistě však i negativně. A Kyberpohádky nepřinášejí nic jiného než snahu o eliminaci negativ, a to pozitivní, pohádkovou cestou,“ říká Tomáš Müller, jeden z autorů Kyberpohádek.

Hlavním motivem pohádek je boj dobra se zlem. Díky pohádkám se učíme, jak si máme počínat, proč je důležité být na straně dobra a proč bychom měli proti zlu bojovat. Každá z kyberpohádek zahrnuje moderní technologie. Červená karkulka nese na návštěvu k babičce v košíčku kromě dobrot i nový chytrý telefon jako dárek. Vlček zjistí všechny potřebné informace o ní a babičce díky tomu, že se na internetu pod falešnou identitou vydává za kamarádku Karkulky. Nezbedná

PŘEDSTAVUJEME

kůzlátka mají zakódovaný vstup do svého domova, ale díky tomu, že mají nastavené slabé číselné heslo, se k nim domů vlk stejně dostane. Šípková Růženka má na svém zámku spoustu moderních zařízení. Zlá sudička ji prokleje tím, že až dosáhne plnoletosti, zavíruje počítače a chytré přístroje v celém království.

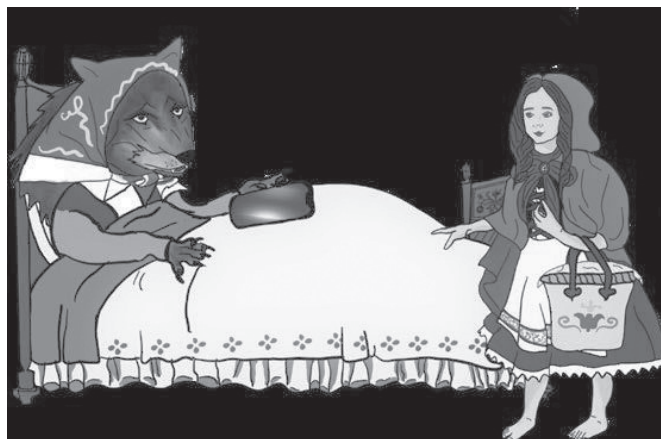


Dlouze jsme diskutovali, zda výše uvedená forma je vhodnou pro uskutečnění cíle vzdělávání v kyberbezpečnosti našich nejmenších. Dilemata přístupu shrnuje komentář Tomáše Müllera: „Pamatuj si na ten večer, co se zrodila myšlenka kyberpohádek a první dva náměty. I na vlnu nadšení prvních tvůrců textů a doprovodných obrázků. A pozitivních ohlasů prvních čtenářů. Pamatuj si ale i na první nesouhlas jednoho čtenáře, proč prý komolíme krásné příběhy něčím takovým, jakým jsou moderní IT technologie. A rozhodně dodal, že, pohádky by měly zůstat v krásné, původní podobě. Přemýšlel jsem o tom. Možná má pravdu, možná pravdu nemá... Kybernetické prostředí totiž natrvalo změnilo možná pro někoho krásný, původní svět. A nemyslím si, že je cesty zpět. Změnilo ho určitě dosti pozitivně, zcela jistě však i negativně. A kyberpohádky



nepřinášejí nic jiného než snahu o eliminaci negativ, a to pozitivní, pohádkovou cestou. Snad srozumitelnou pro čtenáře od nejmladší věkové kategorie až po ty nejstarší z nás. Pohádky většinou máme rádi všichni. A to jsem měl od samého počátku, jako jeden z tvůrců kyberpohádek, na mysli. Je fascinující překlápět moudra z klasických pohádek do světa kyberpohádek. Je fascinující nalézat v kyberpohádkách analogie s těmi klasickými. Ono se totiž skoro vše, co popisujeme v kyberpohádkách, již v klasických pohádkách někdy někde stalo. Jen v jiné formě či podobě, a jen v jiném čase a světě. Ale ponaučení, a tedy i cíle pohádek zůstávají shodné.“

V tomto okamžiku je k dispozici kniha Kyberpohádek obsahující 6 takovýchto pohádek. Kniha Kyberpohádek zahrnuje terminologický slovník, který obsahuje vysvětlení odborných pojmů. Byly také vytvořeny metodické listy, které mají pomoci učitelkám a učitelům při seznamování dětí s problematikou kybernetické bezpečnosti. Pro paní učitelky jsou Kyberpohádky k dispozici rovněž ve formě hlasových nahrávek výborně provedených panem Petrem Stachem. K dispozici jsou i 3 kyberpohádky ve slovenském, anglickém a německém jazyce.



Nezisková organizace Linkin Sphere, z. s., vytvořila první maňáskové divadélko, jehož scénáře vycházejí z Kyberpohádek.

Vše výše uvedené je volně/zdarma k dispozici ke stažení na webových stránkách www.kyberpohadky.cz. Na těchto stránkách je celá řada dalších doplňkových informací a materiálů.

V tomto okamžiku probíhá pilotní projekt Kyberpohádek na 11 mateřských školách (<https://www.kyberpohadky.cz/kybercentrum-zahajilo-pilotni-projekt-vyuziti-kyberpohadek-v-materskych-skolkach/>). Jeho cílem je:

1. Ověřit možnost vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti (KB) primárně pro cílovou skupinu „Předškoláci“, sekundárně „Žáci 1. a 2. třída základní školy“.
2. Upravit/upřesnit/vylepšit existující metodické listy, tedy metodiku vzdělávání KB pro mateřské školy (MŠ) tak, aby

byly co nejvíce pomocným materiálem učitelkám a učitelům MŠ při vzdělávání v oblasti KB.

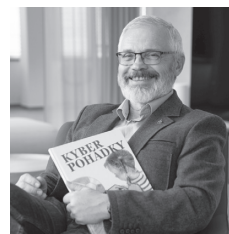
- Na základě poznatků pilotního projektu tým KYBERCENTRA upraví metodické listy a ty budou poskytnuty v rámci distribuce knihy Kyberpohádek **pro 1 000 MŠ zdarma**. Distribuce je plánována na leden–únor 2023.

Centrum kybernetické bezpečnosti, z. ú., se zabývá i dalšími zajímavými projekty, jako je například Národní soutěž ČR v kybernetické bezpečnosti (www.kybersoutez.cz), Kyberřikanky (<https://www.kyberpohadky.cz/kyber-rikanky>) či Kyberpřísluvi (<https://www.kyberpohadky.cz/kyber-prisluvi/>), letní kybernetická škola či studentský kybernetický akcelerator. Hlavní činností Kybercentra je vzdělávání mládeže v oblasti kybernetické bezpečnosti, přesněji řečeno vyhledávání, motivování a příprava mladých lidí se zájmem o kybernetickou bezpečnost a obranu.

Centrum kybernetické bezpečnosti, z. ú., chce být respektovaným zprostředkovatelem nejlepší praxe a subjektem významně se podílejícím na šíření osvěty, výměně informací a vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti a kybernetické obrany, a to zejména mezi mládeží, studenty a učiteli.

Naše cíle vycházejí z potřeb moderní společnosti závislé na informačních a komunikačních technologiích. Z potřeby vyhledávat, motivovat a připravovat mladé lidi se zájmem o kybernetickou bezpečnost a obranu a poskytovat celoživotní vzdělávání a podporu lidem pohybujícím se v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Základním cílem Centra kybernetické bezpečnosti je inspirovat, a především motivovat mladé lidi k zájmu o kybernetickou bezpečnost. O bezpečnost prostoru, ve kterém jsme se velmi rychle naučili žít, pracovat i trávit volný čas. O bezpečnost světa, který bude nadále nabývat na své důležitosti.



Josef Strelec, ředitel, Centrum kybernetické bezpečnosti, z. ú.



Mateřská škola na to nemusí být sama aneb Přínosy včasné péče

KATEŘINA SIROTKOVÁ

Chybí vám speciální pedagog nebo etoped? Trápí vás vysoká absence některých dětí a cítíte, že komunikace s rodiči vážne? Řešíte dluhy na stravném? Nejen v těchto případech vám může pomoci Platforma pro včasnou péči, která podporuje rodiny a děti ze znevýhodněného prostředí od narození do 8 let. Jednou z činností Platformy je i spolupráce s mateřskými školami – tak, aby byl pro všechny děti bez rozdílu zajištěn přístup k předškolnímu vzdělávání.

Včasná péče cílí na prevenci rizik

Termín včasná péče je sice obsažen v řadě vládních strategií, ale obecně příliš známý není. Význam včasné péče se dobře vysvětluje na rozdílu mezi ranou a včasnou péčí. Když se rodičům narodí dítě se zrakovým nebo jiným postižením, je rodině doporučena služba rané péče. Ta do rodiny dochází, rodičům ukáže, jak dítě nejlépe stimulovat a rozvíjet. Raná péče je dále nasměruje na potřebné odborníky, na vhodnou školu a podobně. Na druhé straně, když se narodí dítě například velmi mladé ženě, která sama prošla ústavní výchovou, často se nestane nic.

Matka se o dítě sice umí postarat, dítě netrpí hladu, ale s dítětem si nehraje, nerozvíjí ho, protože neví jak – sama to nezažila. Takové dítě často ani nechodí do mateřské školy, náklady na obědy a školkovné jsou navíc pro matku vysoké. Dítě tak do základní školy nastupuje bez předchozí zkušenosti a přípravy z mateřské školy a prakticky okamžitě selhává. Následuje buď dodatečný odklad, nebo opakování první třídy. Byť jsou oba tyto příběhy zdánlivě různé, potřeby těchto dětí i rodičů jsou stejné.

Děti chtějí mít naplněné své základní potřeby a rodiče potřebují podpořit, povzbudit či se někde poradit. Pokud ale „promarníme“ nejcennější první roky života, často se k rodině